Junta de Castilla y León



Plan Lectura

Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora

C.E.I.P. La Villa de Cuéllar

Formando desde 1928



ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de CyL, modificada por la ORDEN EDU/2016, de 25 de abril.

El plan de lectura de centro es un documento que sirve como instrumento para la mejora de la competencia lectora en todos los niveles educativos. Incorpora un conjunto de objetivos, metodologias y actividades que se desarrollan para garantizar la adquisición de dicha competencia. Abarca tres niveles: aprender a leer, leer para aprender y leer para disfrutar. Asimismo considera la necesidad de participación de toda la comunidad educativa y añade que en el plan desempeñan un papel importante la evaluación del alumnado, la formación del profesorado y la innovación educativa.

El plan de lectura parte de los resultados obtenidos tras un análisis inicial y de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concreta anualmente en base a diversos componentes:

- Contextualización
- Objetivos
- Líneas de acción
- Organización
- Recursos
- Temporalización
- La formación del profesorado
- Comunicación
- Evaluación

El análisis inicial realizado constata que el Plan de Lectura es un elemento indispensable para la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado.

Los alumnos/as de Ed. Infantil muestran interés y gusto por la lectura, se muestran participativos en las actividades propuestas como los cuentacuentos y muy motivados con el rincón de los cuentos.

Los alumnos/as de Ed. Primaria admiten que les gusta leer pero no muestran la misma efusividad que los más pequeños y la gran mayoría no sitúa la lectura entre sus primeras opciones de ocio.

El profesorado detecta un nivel bajo en la producción escrita y en la comprensión lectora y muestra su preocupación viendo necesario trabajarlo a diario desde los primeros niveles hasta el más alto.

CONTEXTUALIZACIÓN

En la sociedad actual, el desarrollo de la competencia lectora constituye un pilar fundamental para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la participación activa y crítica en la vida social. La lectura no es solo una herramienta imprescindible para el éxito académico en todas las vías del currículo, sino también una vía de acceso a la cultura, el pensamiento crítico, a la autonomía personal y a la igualdad de oportunidades.

El C.E.I.P. La Villa, se encuentra ubicado en la calle Nueva, nº 2 en el casco antiguo de la localidad segoviana de Cuéllar. Construido en 1928, es el más antiguo de los tres centros de infantil y primaria existentes en la localidad. Aunque la construcción es antigua, se mantiene en general en buen estado gracias a sucesivas reformas y mejoras realizadas a lo largo del tiempo.

El centro tiene una zona de influencia, de donde procede la mayoría de su alumnado, caracterizada por ser una zona social modesta donde conviven familias con un nivel económico y académico medio-alto, con familias con un nivel económico y académico más bajo. El porcentaje de familias extranjeras en la localidad y consecuentemente en el centro, es bastante importante, estando cerca del 50%, trabajando fundamentalmente en el sector secundario en empresas agroalimentarias de la localidad y comarca o en el sector primario en el campo.

Las familias por lo general participan activamente de la educación de sus hijos y son colaboradoras con las actividades del centro.

La economía de Cuéllar se basa fundamentalmente en el sector secundario (destacando la rama agraria y forestal y agroindustrial) y en el sector servicios.

El centro escolar cuenta con un importante entorno natural y cultural a su alrededor.

En este contexto, teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias del centro, resulta fundamental promover actuaciones que garanticen el acceso a todo el alumnado a experiencias lectoras enriquecedoras. Por ello, el centro, asume el compromiso de fomentar el hábito lector, despertar el gusto por la lectura y desarrollar estrategias de comprensión lectora desde las primeras etapas, tratando de favorecer la equidad educativa, la compensación de posibles desigualdades y la colaboración entre la escuela y las familias para consolidar la lectura como una práctica habitual, significativa y placentera.

OBJETIVOS

El objetivo principal es fomentar el hábito lector en los escolares y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento.

➢ OBJETIVOS GENERALES

1. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura y escritura como elemento de difusión personal.
2. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
3. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
4. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
5. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos, en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
6. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura y en el desarrollo del plan.

➢ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Iniciarse en la lectura de letras y sílabas sencillas.
2. Aumentar y enriquecer el vocabulario
3. Adquirir una velocidad lectora adecuada según los parámetros establecidos
4. Acercar los libros al alumnado como fuente de disfrute y de placer organizando diferentes espacios dentro y fuera del aula.
5. Prestar atención e interés y desarrollar el gusto por los relatos orales.
6. Leer con fluidez y entonación, realizando las pausas correspondientes.
7. Iniciarse en la lectura comprensiva de palabras y textos sencillos descubriendo la funcionalidad del texto escrito.
8. Trabajar y leer de forma comprensiva diferentes tipos de textos escritos adaptados a su edad.
9. Impulsar el acceso a la lectura por medio de materiales manipulativos y recursos de alfabetización múltiple.

10. Involucrar a las familias en el proceso de adquisición y consolidación de la lectura y en el disfrute de la misma.
11. Iniciarse en el préstamo de libros online a través de Leocyl.
12. Utilizar la Tecnología de la Información y Comunicación para el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora.

LINEAS DE ACCIÓN

Durante el presente curso, tanto las actividades habituales como las puntuales se sostienen por un eje vertebrador común a todo el centro que es el tema de los oficios.

De aquí parte una actividad titulada “Cuentos con oficio, historias con futuro” que se desarrollará a lo largo del curso, consistente en la lectura de 9 cuentos cortos en todas las clases desde infantil a primaria. Estos cuentos establecen conexión entre el tema del proyecto: los oficios y los ODS.

Unida a la temática de animación a la lectura propuesta para este año (oficios y profesiones), se llevará a cabo una actividad de envío de cartas dentro del centro entre todos los alumnos/as en la que podrá participar el profesorado enviando y recibiendo también sus propias cartas. Servirá para la práctica y el perfeccionamiento de la expresión escrita y la comprensión lectora. Además, el alumnado podrá disfrutar de la lectura por placer en los “bibliopatios”.

ACTIVIDADES HABITUALES

EDUCACION INFANTIL

- Identificación del sonido inicial, intermedio o final de las palabras por medio de juegos como la rueda fonológica o las tarjetas de sonidos.
- Aprendizaje de canciones, adivinanzas, poesías y trabalenguas.
- Trabajos con rimas para fomentar el lenguaje oral.
- Invención de frases a partir de palabras dadas.
- Ordenación de frases con tarjetas de palabras.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Lectura de listas de palabras.
- Juegos de rimas.
- Encadenar palabras.
- Juegos de mesa.
- Juegos con actividades manipulativas.
- Agrupamiento de palabras según su sonido inicial o final.
- Juegos de sílabas.
- Actividades orales y escritas usando la rima.
- Clasificación de palabras según su número de sílabas.

- Asociación de dibujo-palabra o dibujo-frase. - Eliminación, adición o sustitución de segmentos orales de palabras analizando resultados (por ejemplo; quitar “gira” a girasol). - Descubrir segmentos orales diferentes en el contexto de una frase. - Contar sílabas. - Trabajos orales con listas de palabras. - Juegos de adivinar palabras con un fonema inicial concreto. - Deletreo de palabras y su representación en una tira gráfica. - Lectura de silabas y palabras sencillas. - Trabajo en asamblea sobre la palabra protagonista. - Formar y ordenar frases usando pictogramas. - Caja de sonidos Montessori. - Libro viajero. - Rotación de cuentos por medio de la biblioteca de aula. - Lectura de cuentos.	- Creación de frases cada vez más largas con sentido añadiendo palabras por turnos. - Trabajo de la prosodia y entonación por medio de refranes y retahílas. - Trabajo de los sonidos por medio de trabalenguas. - Trabajo de la comprensión lectora y la memoria empleando distintas tipologías textuales como canciones, poemas, cartas, recetas, noticias, historias, diarios… - Lectura colectiva, comprensión y análisis de textos adaptados a cada nivel. - Trabajo del vocabulario empleando distintos soportes como el libro, la pizarra, dispositivos digitales. - Elaboración de esquemas y resúmenes. - Dramatizaciones y representaciones teatrales. - Escritura de textos de distintos tipos: noticias, cartas, poemas, cuentos, cómics. - Participación en diálogos y debates sobre temas de interés. - Trabajo de la ortografía por medio de textos escritos. - Lecturas en voz alta por parte del profesorado. - Búsqueda de vocabulario nuevo y significados de palabras. - Ordenación de párrafos para construir textos.

	- Invención de cuentos de manera colaborativa. - Préstamo de libros de la biblioteca de aula. - Lecturas en plataformas online como "Fiction Express"

ACTIVIDADES PUNTUALES

- Celebración del "Día de la biblioteca" con concursos, actividades de investigación, exposiciones y visitas a la biblioteca municipal.
- Celebración del "Día del Libro" con lecturas compartidas, juegos, concursos, actividades tipo breakout, adivinanzas, podcasts, cuentacuentos …
- Celebración del "Día de los mayores" con la lectura de historias clásicas
- Celebración del "Día de la mujer y la niña en la ciencia" en la que familiares de los alumnos/as nos visitarán para leernos y compartir con nosotros biografías de mujeres célebres.

Las acciones en el ámbito familiar están orientadas a conseguir la sensibilización, orientación y colaboración por parte de los padres y las madres en el desarrollo del Plan.
Así, se les propone realizar lecturas y dramatizaciones de cuentos con sus hijos/as con correcta pronunciación y entonación. También se les aconseja el regalo de cuentos y libros en fechas señaladas y la asistencia a eventos culturales como teatro, cuentacuentos, clubs de lectura, etc.

ORGANIZACIÓN

El Equipo Directivo se encarga de impulsar, orientar y facilitar la información necesaria para evaluar y actualizar el Plan.
La coordinadora del Programa, junto con la coordinadora de biblioteca y la comisión de biblioteca se encargan de coordinar el Plan y de elevar las propuestas a los ciclos para que estos realicen las aportaciones necesarias y ejecuten dicho plan.
La comisión de biblioteca se reúne periódicamente para establecer las actividades que se llevarán a cabo y en reuniones con todo el claustro se acuerda el calendario y se toman las decisiones.

RECURSOS

➢ **RECURSOS HUMANOS**

- Equipo Directivo; impulsa el plan y apoya las acciones.
- Comisión de Biblioteca; gestiona el plan.
- Coordinadora del Programa; coordina el plan.
- Profesorado; contribuye al desarrollo del plan.
- Equipo de orientación; ayuda y refuerza en la ejecución del plan.
- Alumnado; participa activamente.
- Familias; colaboran con la realización de algunas actividades propuestas.

➢ **RECURSOS ESPACIALES**

- Biblioteca; sirve de lugar de trabajo y espacio para desarrollar el hábito lector. Permite el acceso a material muy diverso (libros, juegos, dispositivos tecnológicos con los que llevar a cabo distintas actividades)
- Biblioteca de aula / rincón de lectura; ofrece espacio y materiales para poder materializar la actividad de lectura y expresión oral de manera rápida y fácil.
- Patio; permite llevar a cabo la actividad de la lectura durante el tiempo de recreo, lo que impulsa una lectura voluntaria y por placer.

➢ **RECURSOS MATERIALES**

- Recursos didácticos; resultan fundamentales para el cumplimiento de las actividades propuestas.

➢ **RECURSOS FINANCIEROS**

- Recursos económicos; permiten la adquisición de materiales para realizar las actividades y ejecutar el plan.

TEMPORALIZACIÓN

El presente Plan de Lectura se diseña para ser llevado a cabo a lo largo del presente curso 2026-27.

Las actividades agrupadas como habituales se llevarán a cabo de manera diaria en el aula mientras que las puntuales se llevarán a cabo en fechas concretas.

Las actividades relacionadas con el proyecto de animación a la lectura se irán dando a lo largo de los meses de este curso con cierta regularidad; la lectura de los cuentos cortos y el envío de cartas tendrán carácter mensual.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El profesorado se ve inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo a la hora de llevar a cabo las actividades que sostienen el plan. La puesta en común de los planteamientos antes de realizar las actividades sirve de elemento didáctico muy fructífero.

El profesorado se encuentra inmerso en un grupo de trabajo para diseñar, construir y realizar materiales que fomenten el correcto desarrollo de las competencias matemática y lectora.

COMUNICACIÓN

El presente Plan servirá para informar a maestros/as y familias del tiempo y forma de trabajar la competencia lectora en el centro. A su vez servirá para concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia destacada de dicha competencia.

Se aprobará en la primera sesión de Consejo Escolar y se compartirá en reuniones con el claustro.

El Plan de Lectura puede encontrarse al alcance de cualquier miembro de la comunidad educativa que necesite consultarlo en la página web del centro.

Se imprimirá y se repartirá una copia a cada ciclo para que se tenga a mano y resulte fácil consultarlo.

Además, la radio escolar, la revista y las redes sociales servirán como canal de comunicación para publicitar algunas de las muchas actividades realizadas, sobre todo aquellas realizadas en fechas especiales.

EVALUACIÓN

El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos de ciclo, elaborará el informe de evaluación final. Cuyo contenido se incluirá en la memoria anual y abordará los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos
- Número de actividades realizadas y valoración de estas
- Grado de participación del profesorado.
- Nivel de implicación de las familias.
- Valoración de los recursos elaborados (si cumplen los objetivos para los que se crearon).
- Influencia del plan en la mejora del rendimiento escolar.

- Evaluación global del Plan.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan del curso siguiente.